

首都博物馆共同体实践教学基地教案

京华战火下的爱国先驱

——做忠诚的爱国者

邓 喆 清华大学马克思主义学院副教授、博士生导师

张丽君 清华大学马克思主义学院博士生

2024年2月28日

目录

一、实践教学主题	1
二、建议适用课程或年级	1
三、教学目标	1
四、教学内容	2
五、教学重难点	2
六、教学创新点	3
七、教学过程	3
八、课后思考题	12
九、参考书目	13
十、教学反思及建议	13

京华战火下的爱国先驱

——做忠诚的爱国者

邓喆 张丽君

一、实践教学主题

本次实践教学以“做忠诚的爱国者”为主题，带领学生走近京华战火下的爱国先驱，使学生从革命先辈抛头颅、洒热血的英勇事迹中体悟以爱国主义为核心的民族精神，厚植爱国情怀，激励学生为中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

二、建议适用课程或年级

适用大学一年级本科生。

三、教学目标

1. 价值塑造目标：通过对近代中国革命先辈的爱国事迹的讲述，引导学生明确爱国主义是一种深厚的民族情感，树立爱国爱党爱社会主义相统一的坚定立场，始终将爱国主义要求贯穿于生活中，化爱国之情为报国之行。

2. 能力培养目标：引导学生理解爱国主义的本质是爱国爱党爱社会主义相统一，辨别当前社会中的伪爱国现象。

3. 知识传授目标：引导学生从近代中国革命先辈的爱国事迹中了解马克思主义传播史、中国共产党建立的历史和抗战史，掌握伟大建党精神的内涵，即坚持真理，坚守理想，践行初心，担当使命，不怕牺牲，英勇斗争，对党忠诚，不负人民。

四、教学内容

本节课主要依托首都博物馆重新布展的“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的近代史部分，选取其中突出的革命先辈，讲述其爱国事迹，引导学生继承和弘扬爱国主义精神，做好忠诚的爱国者。

1. 首都北京是马克思主义在中国早期传播的主阵地。教师通过讲述李大钊、毛泽东等传播马克思主义的代表性人物及其爱国行动，激励学生以他们为标杆，将爱国情怀转化为实际行动。

2. 首都北京是中国共产党主要孕育地之一。通过讲述革命先辈们创建中国共产党时的艰辛历程，引导学生提升对中国共产党的政党认同，做到知史爱党，自觉听党话跟党走。

3. 首都北京掀起抗日救亡运动热潮，涌现出很多爱国将领。教师通过讲述他们救亡图存的英勇事迹，鼓舞学生坚持维护祖国统一。

4. 结合马克思主义在中国早期传播历史、中国共产党历史和抗战历史，阐释爱国爱党爱社会主义相统一。

五、教学重难点

1. 教学重点：结合近代中国革命先辈的爱国事迹讲清爱国主义的内涵要求，阐释爱国爱党爱社会主义相统一，鼓舞学生厚植爱国情怀，在大是大非面前保持清醒判断，勇于抵制不爱国、伪爱国行为。

2. 教学难点：理解爱国爱党爱社会主义相统一；理解伟大建党精神——坚持真理，坚守理想，践行初心，担当使命，不怕牺牲，英勇斗争，对党忠诚，不负人民。

六、教学创新点

习近平总书记在广西考察工作时强调“一个博物馆就是一所大学校”。引导学生参观首都博物馆，对于讲好“大思政课”具有重要意义。本课程的创新点如下：

1. 本课程改变传统的灌输式教学模式，采用实践教学模式，将思政课堂转向博物馆这一社会大课堂，着力打造沉浸式思政课堂。“思政课的本质是讲道理”，正如习近平所强调的：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，把思政课的理论内容和近代中国革命先辈的爱国实践结合起来，有助于提升思政课讲道理的实效性。

2. 本课程以“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的近代史部分为依托，以在北京开展爱国运动的革命先辈为切入点，学生通过参观学习近代中国革命先辈及其爱国事迹等史实，有助于理解爱国主义的基本内涵，并能够更加直观立体地感知爱国主义精神，清楚爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，树立家国情怀，担当社会责任，在全面建设社会主义现代化国家新征程上奋勇争先，投身改革创新实践，做社会主义建设的生力军。

七、教学过程

（一）教学导入（2分钟）

以毛泽东同志关于爱国主义的论述（“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定”）导入，引出近代中国救亡图存的历史，启发学生思考近代中国爱国主义的主题。

教师讲解：毛泽东在青年时期就形成了“改造中国与世界”的思想。“改造中国与世界”，就是坚持把社会主义与国际主义、爱国主义与国际主义、长期目标与近期目标相结合，以马克思主义为指导，在中国共产党领导下进行宏大而深刻的社会革命和社会改造。这个思想在新民主主义革命、社会主义革命和改造、社会主义建设的实践中不断走向现实，也为改革开放奠定了坚实基础。抗日战争时期，毛泽东同志曾写下《爱国主义与国际主义》这篇文章，提出“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定”。可见，爱国主义在不同的历史时期有不同的具体内容。今天，让我们走进首都博物馆，来到“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的近代史部分，穿越回近代中国，看看革命先辈们为救亡图存做了哪些努力，他们是如何做好一名忠诚的爱国者的。同时，请同学们带着问题参观学习。近代中国爱国主义的主题是什么，新时代爱国主义的主题又是什么？

（二）环节一：思想觉醒——找到中国革命的思想指引（12分钟）

教师引导学生参观“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的“马克思主义在中国早期传播的主阵地”部分。

教师讲解：近代中国面临亡国灭种危机，不少仁人志士从器物、制度上探索出路，但都以失败告终。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，为中国革命指明了前进方向，使正在黑暗中艰辛探索的中国先进分子看到了希望的曙光。以李大钊为代表的一批先进知识分子，以北大红楼和“亢慕义斋”为主要基地，研究和传播马克思主义，深入工人群众，推动马克思主义与中国工人运动相结合，为中国共产党成立做了思想上的准备。李大钊带来了马克思主义，为中国共产党的创建提供了条件。首先请同学们观看纪录片。

学生观看纪录片。

教师提问：看了纪录片，我们了解了李大钊为革命献身而颠沛流离，也看到他逐渐成为一名坚定的马克思主义者，那么，同学们知道哪篇文章标志着李大钊从民主主义者转变为马克思主义者吗？

学生思考并发言。

教师引导学生参观“播种者”李大钊部分。

教师讲解：“铁肩担道义，妙手著文章”，这正是李大钊一生的真实写照。李大钊是中国接受和传播马克思主义并主动向俄国十月革命学习的先进分子。他把马克思主义作为观察和认识国家命运的工具，引导一批先进分子成长为马克思

主义者，为中国共产党的创建准备了条件。在李大钊看来，马克思主义是照亮中国前进道路的明灯。1917年，俄国十月革命的胜利让他备受鼓舞。两年后，他发表了《我的马克思主义观》，这是中国最早的系统介绍马克思主义的文章之一，系统介绍了马克思主义的唯物史观、政治经济学和科学社会主义的基本原理，充分肯定了马克思主义的历史地位。该文的发表表明李大钊完成从民主主义者向马克思主义者的转变，标志着马克思主义在中国进入比较系统的传播阶段。1920年7月，李大钊受聘为北京大学教授。他先后在北京大学、北京女子高等师范学校任教，通过大学讲台宣传马克思主义。1919年5月5日，在李大钊的帮助下，《晨报》副刊增设“马克思研究”专栏，吸引了一批进步青年了解并接受马克思主义。1920年3月，在李大钊指导下，邓中夏、罗章龙等秘密组织成立中国最早的一个学习和研究马克思主义的团体——北京大学马克思学说研究会。该研究会在北大二院建了一个收集马克思主义经典著作的小型图书室，即“亢义慕斋”，有共产主义小室之意，并培养了一批具有初步共产主义思想的青年，为北京共产党早期组织建立做了重要准备。

这一时期，青年毛泽东在北京确立了马克思主义信仰。1919年4月，毛泽东从北京回到湖南，领导驱逐军阀的运动。12月18日，毛泽东作为驱逐运动主要领导人，率团赴京请

愿。在京期间，毛泽东阅读了大量马克思主义著作，对他产生了巨大影响，建立起对马克思主义的信仰。马克思主义的到来和传播，使中国革命逐渐找到了曙光，马克思主义也成为指导中国革命的重要思想。

（三）环节二：知史爱党——坚持党的领导（10分钟）

教师引导学生参观“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的“中国共产党的主要孕育地之一”部分。

讲述李大钊、陈独秀等为中国共产党建立做出的努力，和中国共产党第一位女党员缪伯英、革命报人邵飘萍、中共早期领导人高君宇、王荷波等革命先驱的爱国事迹。引导学生了解党的建立历史，感悟建党精神，始终坚持党的领导。

教师讲解：马克思主义广泛传播并与中国工人运动紧密结合，催生了中国共产党。1921年7月，党的一大宣告了中国共产党的成立。中国共产党的成立，是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展趋势。

中国共产党的诞生来之不易。1920年2月，李大钊扮做商人帮助陈独秀秘密出京，护送他到天津。随后，陈独秀去了上海。途中，李大钊和陈独秀商讨了建党的问题，与陈独秀相约在北京和上海分别进行活动。1920年10月，李大钊

在北京建立了“共产党小组”，逐渐形成“南陈北李，相约建党”的格局，为筹建中国共产党奠定基础。

接下来我们看到的是缪伯英，她是李大钊亲自介绍入党的中国共产党第一个女党员，是中国妇女解放运动的先驱者。她在李大钊引导下接受马克思主义，成为具有初步共产主义思想的知识分子，在21岁时成为中国共产党的第一位女党员，扩大了我们党的党员基础。在她加入中国共产党后，她就投身于妇女运动和学生运动中。1925年，“五卅”运动爆发后，即使缪伯英已临近分娩，却终日奔忙，指导各校女学生成立了“女子宣传队”“女子纠察队”“女子募捐队”等，夜以继日奔走于大街小巷宣传爱国与革命。1927年，缪伯英奉调上海，以华夏中学物理教师的身份为掩护开展地下工作。紧张繁重的革命工作，艰苦的生活环境，使缪伯英食无定时，居无定所。1929年10月下旬，积劳成疾的缪伯英感染上了伤寒，被送往宝隆医院抢救，因医治无效，不幸溘然辞世，年仅30岁。缪伯英还在病危时拉着何孟雄的手说道：“我既以身许党，就应为党的事业牺牲。奈何因病行将辞世，未能战死沙场，真是憾事！孟雄，你要坚决斗争，直到胜利。你若续娶，要善待重九、小英两儿，使其健康成长，以继我志。”说完，年仅30岁的缪伯英带着对党的未竟事业的遗憾和对亲人的深深眷恋离开了人世。

讲述高君宇、邵飘萍、王荷波等人的爱国事迹。

教师总结：中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，党的根本宗旨是全心全意为人民服务，始终为着国家和人民的根本利益，没有自己的特殊的利益。中国共产党的历史就是一部为实现民族独立和人民解放，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史。没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。如今的美好生活，是一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，在危急关头挺身而出、舍生取义、英勇献身的结果，要始终坚持中国共产党的领导，献身于实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中。

（四）环节三：团结抗战——坚持维护祖国统一（10分钟）

教师引导学生参观“中华文明的有力见证——北京通史陈列”的“烽火京华”和“全民族抗战爆发”部分，讲述吉鸿昌将军、赵登禹将军等人的爱国事迹，引导学生体悟我国和平统一来之不易，必须倍加珍惜，坚定维护祖国统一。

教师讲解：1931年，日本发动九一八事变。九一八事变后，中国东北沦为日本的殖民地，而且日本侵略逐步向华北地区扩展，中国社会性质发生了变化，但中华民族得到了空前的觉醒和团结。九一八事变及时向全国人民敲起警钟，“中华民族到了最危险的时候！”成为华夏儿女的共识。在民族

危机感逐步加深的过程中，民族责任感也迅速提高，并付诸实践。随着中华民族的空前觉醒，民族团结也日益增强，国共两党的民族使命感迅速增强，有力的促进了两党的再次合作，从东北地区到西北地区，最后发展到全中国，终于开创了团结御侮，共同抵抗日本帝国主义侵略的新局面，实现了民族大团结。

引导学生来到吉鸿昌将军的展板前。

教师讲解：革命岁月英雄辈出，他们肩负民族的命运，将自己的生命贡献给革命事业，奔波劳累，无怨无悔，只为了心中的理想与正义。革命的成果，是一代代人用鲜活的生命换来的，吉鸿昌将军就是这些革命力量中的一份子。在轰轰烈烈的革命岁月，吉鸿昌始终坚持在抗战武装的第一线，始终走在革命一线的吉鸿昌受到了爱国群众的拥护，但最终却遭到了军统特务的暗杀，被捕至敌营。他想到组织会派人前来营救，但此时冒险进行营救必会造成损失。于是他让组织放弃营救，做好了殉难的准备。当特务告知他“立即枪决”的消息时，他丝毫不畏惧，只问道：“何时处决？”好男儿从不惧怕死亡，遑论为国殉难！吉鸿昌被枪决时没有背对枪口，也不愿站立着接受枪杀。吉鸿昌是一名硬汉，他即便是死，也一定不愿倒下，不愿死的不明不白。最后，吉鸿昌坐在椅子上，面对着枪口被枪杀。他用行动诠释了自己舍身报

国的誓言：“有贼无我，有我无贼。非贼杀我，即我杀贼。半壁河山，业经改色。是好男儿，舍身报国”。

引导学生来到赵登禹将军的展板前。

教师讲解：赵登禹将军是全面抗战爆发以来第一位以身殉国的师长。1937年7月7日，日军挑起卢沟桥事变后，向我军发起进攻，时任29军132师师长的赵登禹将军奉命坚守南苑。面对生死存亡，赵登禹将军决定与日寇决一死战，面对小鬼子疯狂的进攻，赵登禹将军血战二十余天，坚守不退。7月28日，132师在向北平转进时，由于被自己的亲信参谋周思靖出卖，赵登禹将军遭遇日本伏击，壮烈殉国，年仅39岁。

教师总结：国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在。七七事变后，中国共产党从陕北发出全国通电“平津危急，华北危急，中华民族危急，只有全民族实行抗战，才是我们的出路”。抗日战争是中华民族维护国家主权和领土完整的民族解放战争，无数革命先辈前赴后继、舍身报国、团结奋战，才赢得了胜利。这启发我们弘扬爱国主义精神，要坚持维护祖国统一。

（五）总结与反思（5分钟）

1. 总结回顾上述内容，阐释爱国爱党爱社会主义相统一的关系。

教师讲解：新中国是中国共产党领导的社会主义国家，祖国的命运和党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。邓小平在 20 世纪 80 年代初曾经一针见血地指出：“有人说不爱社会主义不等于不爱国。难道祖国是抽象的吗？不爱共产党领导的社会主义的新中国，爱什么呢？港澳、台湾、海外的爱国同胞，不能要求他们都拥护社会主义，但是至少也不能反对社会主义的新中国，否则怎么叫爱祖国呢？至于对中华人民共和国领导下的每一个公民，每一个青年，我们的要求当然要更高一些。”我们爱的“国”是中国共产党领导的社会主义中国。当前，中国最大的国情是中国共产党的领导，中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，中国特色社会主义是发展中国、稳定中国的必由之路。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，坚定不移跟党走，奋力建功新时代，爱国主义才是鲜活的、真实的。

2. 教学结束后，教师邀请学生就课程内容分享学习收获、感悟体会，对教学进行深入反思。

八、课后思考题

1. 请结合本讲内容，进一步谈谈你对伟大建党精神的理解。

2. 如果你穿越到上个世纪，你希望成为哪位爱国先驱？谈谈你的理由。

3. 新时代下，如何做好新时代忠诚的爱国者？

九、参考书目

1. 本书编写组. 思想道德与法治（2023年版）[M]. 高等教育出版社, 2023.

2. 中共中央, 国务院. 印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5456804.htm.

3. 习近平在广西考察工作时强调 扎实推动经济社会持续健康发展 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开[N]. 人民日报, 2017-04-22(01).

4. 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(01).

5. “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(01).

6. 毛泽东选集(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.

十、教学反思及建议

在讲述革命先辈爱国事迹时，要注意话语表达，既要客观规范，正确传递史实，又要生动活泼，抓住学生眼球，同时，要注重学生反馈，不断改进教学。